



# Bien démarrer avec la tablette de votre enfant



Association  
Française  
du Syndrome  
d'Angelman

*Avec le soutien de  
Dow Chemical*



Vous venez d'acheter une tablette tactile pour votre enfant ou vous êtes sur le point de l'acheter...

...Voici quelques conseils pour bien démarrer et profiter des possibilités offertes par cet outil.

L'arrivée des tablettes tactiles sur le marché a marqué une avancée spectaculaire pour nos enfants, à la fois en terme de contenu éducatif, d'autonomie d'utilisation et surtout de possibilité d'action (la tablette atténue certaines difficultés motrices des personnes porteuses du syndrome d'Angelman et pourra initier vos enfants au graphisme, aux encastrements, etc).

L'AFSA œuvre depuis des années pour que les familles puissent avoir accès à une méthode de communication alternative pour leurs enfants. Grâce au mécénat de l'entreprise Dow Chemical, nous sommes heureux de pouvoir aider les familles adhérentes à s'équiper d'une tablette et d'une application de communication pour donner une voix à leur enfant.



Grâce au mécénat de l'entreprise Dow Chemical, nous sommes heureux de pouvoir aider les familles adhérentes à s'équiper d'une tablette et d'une application de communication pour donner une voix à leurs enfants.

## Quel modèle de tablette choisir ?

Les éléments à prendre en compte pour faire un bon choix :

- La **motricité fine** de la personne porteuse du SA (précision du geste et donc besoin de gros boutons ou pas) Les différences de **qualité d'écran** ne sont pas forcément un critère de choix. Par ailleurs, il n'est pas nécessaire d'avoir le tout dernier modèle sorti sur le marché.
- Les éventuels **problèmes visuels**
- Le **poids** : une tablette de petite taille est plus légère, surtout si l'enfant porte son outil de CAA (communication alternative et augmentative) avec un harnais. Attention : la coque rajoute également du poids, donc c'est un critère à prendre en considération. Si la tablette est réservée à la communication, il n'est pas nécessaire d'avoir une grosse **capacité de mémoire**, puisque les applications, avec les données, ne pèsent pas très lourd... Si elle sert également aux activités éducatives, il faut considérer une taille de mémoire plus importante, selon l'usage qu'on souhaite en faire.

## Les applications de communication...

En ce qui concerne les **applications de communication alternative**, il existe de type, complexité et prix différents. Notre choix se porte plutôt sur celles qui comportent une **«synthèse vocale»** (lecture des pictogrammes/images choisies et phrases) et **personnalisables** (ex possibilité d'introduire des photos de personnes de la famille, de lieux et objets importants pour l'utilisateur).

En voici une liste, certainement non exhaustive, mais qui vous permettra d'avoir un aperçu de l'existant. N'hésitez pas à demander conseil à l'orthophoniste de votre enfant, qui vous aidera à faire un choix avisé. Les prix indiqués sont ceux constatés en mai 2015. Les applications sont disponibles pour Ipad Apple et/ou tablette Android.

## Les applications disponibles en français...

**Grid player (gratuit, mais nécessitant l'achat du logiciel « The grid 2 » à 550 €)**

La version de base est limitée et gratuite, mais vous avez besoin du logiciel pour apporter des modifications et utiliser la version complète de l'application. L'outil permet de faire des phrases assez complexes et d'aborder beaucoup de thèmes différents.

**AVAZ français (49,99 €)**

Application en français, avec grilles préconçues et modifiables : un vrai système de langage alternatif complet. A présent, AVAZ est l'une parmi les applications de communication alternative des plus abouties sur le marché, avec une banque de pictogrammes très importante.

**Niki talk (gratuit, mais nécessitant l'achat du logiciel Niki talk designer à 49 €)**

Application intuitive de type PECS, sans tableaux préconçus, facilement personnalisable, qui permet de construire des phrases et exprimer ce que l'on veut. Version de test gratuite, nécessitant l'achat du logiciel Niki Talk pour pouvoir modi-

fier l'application, la personnaliser, rajouter des pictos ou des photos.



**My Talktools lite (gratuit ; version complète à 99,99 €)**

L'application permet de créer des tableaux à nombre de cases variables selon les besoins et les thèmes.

**Dis-moi ! V2 (10,99 €)**

L'application propose des thèmes de base (aliments, activités...) qui peuvent être personnalisés et modifiés.

**TapToTalk (gratuit)**

Outil permettant d'exprimer les besoins de base.

**Talktablet (79,99 €)**

Les nombreux utilisateurs de cette application ont créé une page Facebook et un groupe Yahoo pour mutualiser les trucs et astuces et favoriser les échanges (en français).

## Les applications disponibles en anglais...

(avec possibilité de changer les libellés des pictogrammes et de programmer une voix française)

**PECS Phase III (7,99 €) et PECS Phase IV + (99,99 €)**

Les deux applications proposent une transition graduelle d'un classificateur PECS classique à un système de communication alternative électronique.

**PandaPal (gratuit, version complète à 45,99 €)**

L'application est basée sur des photos, contrairement à d'autres qui utilisent plutôt les pictogrammes.

**Proloquo2go (249,99 €)**

Application permettant la construction de phrases très complexes.

**PODD with Compass (299,99€)**

Application permettant une communication complexe basée sur le système de communication PODD.



Les prix indiqués sont ceux constatés en mai 2015.

## La mise en place...

Une fois l'application de communication alternative choisie et installée, il faut en mettre en place l'utilisation.

### Voici quelques points essentiels :

- La clé du succès : **MODÉLISER l'utilisation de l'outil de communication** : c'est en nous voyant utiliser le langage alternatif que la personne apprendra à communiquer avec ce même langage. Attention donc à ce que les personnes porteuses du SA nous voient utiliser l'outil, et voient où l'on appuie (sans les forcer à nous regarder).
  - **Donner accès à l'outil de communication partout et tout le temps** et favoriser une communication au quotidien sur tous les sujets.
  - Permettre à la personne d'**explorer l'application** et de découvrir les mots contenus et essayer de **répondre aux tentatives de communication** en prêtant du sens à ce qui est dit. Par exemple, si la personne appuie sur le picto « chien », parler de cet animal, poser la question : « Est-ce que tu as vu un chien aujourd'hui ? ».
- Donner du sens à leurs tentatives, c'est faire comprendre qu'utiliser cet outil est une façon de parler, et que nous sommes attentifs à leurs propos.
- **Donner suffisamment de vocabulaire** pour exprimer plusieurs types de messages (et pas seulement des demandes) : on ne sait pas ce que les personnes veulent dire, donc ouvrir au maximum le champ des possibles ; cela nous permettra de modéliser devant eux des messages et des contenus divers : sentiments, météo, interjections, lieux, personnes, commentaires...
  - **Travailler parallèlement**, si besoin, le **pointage de l'index** par différentes stratégies, sachant que laisser la personne explorer sa tablette est une étape clé pour qu'elle puisse découvrir l'appareil et son fonctionnement.

- Petite astuce : l'utilisation d'un gant avec l'index coupé peut apporter une vraie aide, ainsi que l'utilisation de guide-doigts à mettre sur l'écran.
- Nous vous suggérons, au moins dans un premier temps, de réserver la tablette à la seule communication alternative, en empêchant l'accès aux autres applications (photos, internet, jeux...). Cela est possible en utilisant « l'accès guidé » (sur Ipad).

**Ces applications peuvent devenir des outils de communication performants. Il ne faut donc pas s'en priver !**



**Une mise en garde est cependant nécessaire : la maîtrise d'un tel outil nécessite un accompagnement et un apprentissage et, dans la plus part des cas, n'est pas immédiate.**

**L'accompagnement (du parent, de l'éducateur, du rééducateur) reste primordial.**

## Autres applications et utilisations...

**L'utilisation d'une tablette ne se limite pas à la communication.**

Vous pourrez utiliser la tablette, par exemple :

- Pour proposer des **jeux**, des **activités cognitives** et **pédagogiques** à votre enfant : les applications sont toutes très attrayantes, ludiques et adaptées aux différents niveaux de compétence ; les enfants y adhèrent en général très facilement.
- Pour travailler des **compétences sociales** (émotions, scénarii sociaux...).
- Pour prendre et regarder des **photos**, des **vidéos**.
- Pour écouter la **musique** et enregistrer des bruits et des messages sonores.
- Pour travailler la notion du temps (emploi du temps, compte à rebours...).
- Pour explorer ensemble Internet et ses ressources illimitées.

- **Comme renforçateur** : une application sympathique ou une courte vidéo peuvent être proposées lorsque l'enfant a bien réalisé une consigne ou une activité.



**Sur les sites suivants, vous pourrez trouver des conseils et des listes d'applications classées par domaine d'apprentissage et d'utilisation :**

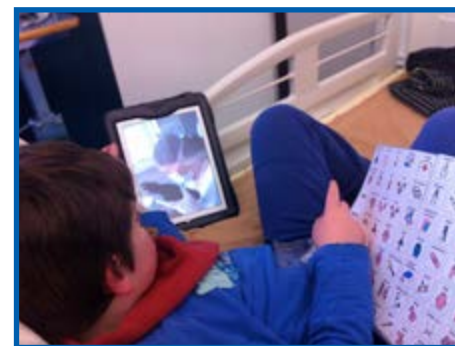
- [www.applications-autisme.com](http://www.applications-autisme.com)
- [www.autisme-orthophonie.fr](http://www.autisme-orthophonie.fr) (inscription gratuite nécessaire pour accéder au blog sur les applications)
- [www.meloelia.over-blog.com/ipad-et-un-peu-de-android-pour-la-communication-alternative-et-la-stimulation-cognitive-au-sens-large-7](http://www.meloelia.over-blog.com/ipad-et-un-peu-de-android-pour-la-communication-alternative-et-la-stimulation-cognitive-au-sens-large-7)

## Petite mise en garde...

Malgré tous les avantages et les possibilités presque infinies offertes par les tablettes tactiles, il ne faut pas pour autant penser que ces outils représentent une solution miracle aux difficultés de nos enfants.

**Voici quelques recommandations :**

- Ne centrez pas toutes les activités pédagogiques et les apprentissages sur la tablette : rien ne peut remplacer la manipulation (empiler, vider, transvaser, visser, tirer, etc) même si maladroite ou imprécise, ni l'expérience sensorielle au sens large (regarder, tourner les pages d'un livre, sentir...)
- Évitez de laisser la personne seule devant son écran sur des temps prolongés, prétextant qu'elle travaille son autonomie devant des activités éducatives. Profitez de ces moments pour l'accompagner dans ces activités, pour commenter, attirer son attention et créer donc une vraie dynamique
- N'oubliez pas de mettre en place des activités complémentaires (voire majoritaires) qui utilisent d'autres supports et d'autres types d'interactions (communication alternative sur support papier ou gestuelle).



# DERNIERS CONSEILS & PROTECTION DE LA TABLETTE

Avant de conclure, il nous paraît très important de vous rappeler que :

- La tablette doit être strictement personnelle et réservée à la personne porteuse du syndrome d'Angelman, car elle doit y avoir accès à tout moment. Ne cédez pas à la tentation d'installer sur cette même tablette des jeux pour les autres membres de la famille, car cela pourrait générer des conflits et rendre l'outil indisponible.
- La tablette doit être confiée à la personne sans crainte de dégradation et en toute circonstance ; elle doit donc être bien protégée par une coque résistante (rayures, bavage, chutes, manipulations maladroitales...).

**Nous vous conseillons les coques suivantes :**

- Lifeproof (version « Fre » ou « Nuud », moins réfléchissante que la première). Le top pour nous en termes d'étanchéité et de résistance. La version pour Ipad mini a une bandoulière qui facilite le transport.
- Otterbox Defender.
- Griffin Survivor (la salive peut passer entre le plastique et le silicone).
- Les coques en mousse peuvent être intéressantes, mais protègent moins des chutes.



Maintenant tout est prêt : vous pouvez vous lancer !

Nous vous souhaitons plein de progrès et réussite dans cette nouvelle aventure et restons à votre disposition pour toute question et demande de conseils.

81, rue Réaumur - 75002 PARIS  
01 77 62 33 39  
[contact@angelman-afsa.org](mailto:contact@angelman-afsa.org)  
[www.angelman-afsa.org](http://www.angelman-afsa.org)